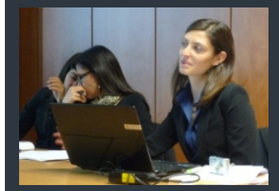

Niektoré navrhnuté moduly:

Koncept pre EnEf
právne hľadisko
Marketing
Ponuka a výkaz výmer
Fasádne systémy
Zasklenie
Technické zariadenia
Strechy
Overené postupy

Na základe vzdelávacích modulov bude vypracovaný najlepší koncept pre rozvoj softvéru. Bude obsahovať moduly s interaktívnymi a simulačnými nástrojmi.

Niektoré odporúčania k rozvoju vzdelávacích modulov podľa analýzy:

- Podľa výskumov prieskumu by najlepšou metódou bol samostatný online vzdelávací kurz (modul);

- To by mohlo byť podporené spojením sa s odborníkmi v danej oblasti čo by spoločnostiam pomohlo včas dohodnúť a prediskutovať ich potreby;

- Odporúčame používať intranetové prostredie ako ideálny nástroj pre elektronické vzdelávanie (e-learning);

- Intranetové prostredie by malo byť naprogramované veľmi jednoduchým spôsobom, ľahké na používanie a pochopenie;

- Z funkčného hľadiska by mal intranet obsahovať určitý vyhodnocovací nástroj, ktorý analyzoval efektívnosť vzdelávania účastníkov;

* Relevantná legislatíva, ktorá ovplyvňuje stavebníctvo (starostlivo vybrané normy na úrovni EÚ).

Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

Tento projekt je financovaný za pomoci Európskej Komisie. Tento dokument odráža iba názory autora a Komisia nezodpovedá za akékoľvek použitie informácií, ktoré sú v tomto dokumente obsiahnuté.

Vydanie
02
Marec
2012

EnEf projekt

Ciele výskumu S.1,S.2

Vzdelávací obsah S.2

Filozofia celoživotného vzdelávania S.3
Definovanie vzdelávacích cieľov S.3

Niektoré odporúčania S.4

Projekt EnEf je zameraný na zvýšenie povedomia malých a stredných podnikov o energetickej hospodárnosti vo výstavbe v Európe

EnEf
projekt je zameraný na zlepšenie energetickej hospodárnosti budov, vyplnenie medzery vo vedomostiach podnikateľov a manažérov zo stavebného sektoru o energetickej hospodárnosti budov, poskytnutie vzdelávacieho obsahu, organizovaného v modulovej štruktúre.

1.1 Definícia vzdelávacích cieľov:

- Presvedčiť sa, či sú zúčastnené spoločnosti oboznámené s novými energeticky hospodárnymi technológiami;
- Zistiť, či zúčastnené spoločnosti zavádzajú vznikajúce, energeticky hospodárne technológie vo svojich konštrukčných projektoch;
- Identifikovať dôvody, prečo zúčastnené spoločnosti používajú/ nepoužívajú energeticky hospodárne produkty;
- Presvedčiť sa, či sa zúčastnené spoločnosti proaktívne pripravujú na používanie energeticky hospodárnych produktov pri svojom podnikaní;
- Porovnať malé a stredné podniky z rôznych krajín EÚ podľa používania energeticky hospodárnych produktov;
- Zistiť, či sa individuálny respondent zaujíma o energeticky hospodárne produkty alebo služby;
- Identifikovať spoločnosti, zaujímajúce sa o vzdelávanie alebo účasť na projekte;
- Určiť, ako by malo byť akékoľvek potenciálne vzdelávanie vykonané.

1. Presvedčiť sa, či sú zúčastnené spoločnosti oboznámené s novými energeticky hospodárnymi technológiami - závery.
- Väčšina spoločností je s novými hospodárnymi technológiami oboznámená;
- Spoločnosti ukázali menší stupeň prípravy v rámci zavádzania stratégií na použitie energeticky efektívnejších produktov.

2. Zistiť, či zúčastnené spoločnosti zavádzajú vznikajúce, energeticky hospodárne technológie vo svojich konštrukčných projektoch - závery.
- Všetky spoločnosti používajú určitý typ energeticky efektívnych technológií vo svojich stavebných projektoch;
- Spoločnosti väčšinou používajú izolácie (vyľahčené alebo pevné steny; podlahy; zásobníky; potrubia; podkrovie) a energeticky efektívne zasklenie;
- Najpoužívanejšie technológie predstavujú takisto stavebné materiály a šetrné žiarovky.

Vzdelávací obsah

Vyvíjané moduly sú zamerané na samoštúdium. Materiály môžu použiť ľudia s titulom v stavebníctve alebo so skúsenosťami v stavebníctve a manažmente. Manažéri budú môcť použiť časti obsahu na vzdelávanie svojho personálu alebo nových zamestnancov pre špecifické účely. Prípadové štúdie sa budú vyhodnocovať ako podporný materiál.
Učni majú rozdielny stupeň vzdelania podľa Európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie. Ako spoločný odkaz pre porovnanie kvalifikácie, zameriava sa na výsledky vzdelávania sa získané neformálnym a informálnym vzdelaním, na základe skúseností. Výsledky vzdelania sú EKR definované ako prostriedok vyjadrenia toho, čo študent vie, rozumie, a je schopný urobiť pri ukončení vzdelávacieho procesu, ktoré sú definované z hľadiska vedomostí, schopností a zručností.
Podľa popisov, definujúcich 8 úrovní EKR, a uvádzajúc výsledky vzdelania relevantné pre kvalifikáciu manažérov stavebníctva, dopracujúc sa k záveru, že ich úroveň zodpovedá úrovni 5. Získavajú vysoké vzdelanie v technických vedách, najmä bakalársky a magisterský stupeň vo výstavbe budov a technických zariadeniach, bývalé „priemyselné a inžinierske stavby“, dopravných stavbách, vodných a odpadných stavbách, hydrotechnických a vodných melioračných stavbách.

NAVRHOVANÁ ŠTRUKTÚRA VZDELÁVACIEHO OBSAHU – E-VZDELÁVANIE NA BÁZE MODULOV

3. Identifikovať dôvody, prečo zúčastnené spoločnosti používajú/nepoužívajú energeticky hospodárne produkty - závery.
- Geotermálne systémy, alebo systémy na biomasu sa zúčastnenými skupinami používajú menej často, v porovnaní s ostatnými energeticky efektívnymi technológiami; Dôvodom hore uvedeného by mohli byť menšie príležitosti na ich použitie, kvôli ich environmentálnemu potenciálu a kapacite, a takisto rôzna politika v rámci partnerských regiónov.

4. Presvedčiť sa, či sa zúčastnené spoločnosti proaktívne pripravujú na používanie energeticky hospodárnych produktov pri svojom podnikaní - závery.
-Väčšina zúčastnených spoločností sa proaktívne pripravuje na rozšírenie využitia energeticky efektívnych produktov v rámci svojho podnikania; potvrdzuje sa to záujmom spoločnosti byť pripravený na silnejšie štandardy energetickej efektívnosti.
80

5. Porovnať malé a stredné podniky z rôznych krajín EÚ podľa používania energeticky hospodárnych produktov.
-Variabilita použitia energeticky hospodárnych produktov rôznymi regiónmi EÚ je čiastočne spôsobená zemepisnou polohou, klimatickými podmienkami, a takisto finančnými otázkami obyvateľstva v týchto regiónoch.

6. Zistiť, či sa individuálny respondent zaujíma o energeticky hospodárne produkty alebo služby - závery. – Zúčastnené spoločnosti sa zaujímajú o energeticky hospodárne služby a produkty.

7. Identifikovať spoločnosti, zaujímajúce sa o vzdelávanie alebo účasť na projekte
- závery. – Takmer všetky zúčastnené spoločnosti prejavili záujem o vzdelávanie alebo účasť na projekte.

8. Určiť, ako by malo byť akékoľvek potenciálne vzdelávanie vykonané.
- Čo sa týka spôsobu dodania vzdelávacieho kurzu, spoločnosti prehlásili za najdôležitejšiu ľahkú dostupnosť k vzdelávacím materiálom a prístup, a odhalenie priemyselných prípadov. Okrem týchto preferencií sú rovnako preferované kontaktné údaje profesionálov, vzdelávanie a cvičenia založené na problémoch, a nástroje overených postupov a kontrolný zoznam, podľa prieskumu väčšiny malých a stredných podnikov.

Filozofia celoživotného vzdelávania

Oznámenie Komisie 'Vytvorenie európskeho priestoru celoživotného vzdelávania realitou" a následné Uznesenie Rady z 27. júna 2002 o celoživotnom vzdelávaní identifikovalo podmienku „nových základných schopností“ ako prioritu, a prízvukovalo, že celoživotné vzdelávanie musí pokryť vzdelávanie od predškolského veku až po dôchodkový vek. Celoživotné vzdelávanie je definované ako celkové vzdelanie získané za život, s cieľom zlepšenia vedomostí, schopností a kompetencií v osobnej, civilnej, sociálnej a/alebo profesionálnej perspektíve. Či už ide o formálne, informálne alebo neformálne hľadisko, vzdelávanie je úzko späté s pokračujúcim vzdelávaním a pokračujúcim profesionálnym rastom, ďalším vzdelávaním a aktualizovaním základných schopností.

Vzdelávacie moduly vyvíjané v rámci aktuálneho projektu sú súčasťou príležitostí ďalšieho vzdelávania sa pre dospelých, v súlade s princípmi celoživotného vzdelávania. Rovnako tak vzdelávací obsah berie do úvahy stratégiu „Európa 2020“ pre chytrý, udržateľný a kompletný rast pre nadchádzajúce desaťročie. Priority a úlohy tu stanovené sú silno späté s renováciami v stavebnom sektore, konkrétne so vzdelávaním zlepšovania technológií, zavádzaním inovácií a prenosom. Hospodárnosť zdrojov je súčasťou udržateľného rozvoja stavebného priemyslu a politiky priemyslu a podnikateľov. Stavebný sektor predstavuje veľký potenciál pre úspory energie, pretože budovy produkujú 40% emisií.

Definovanie modulu:

Podľa definície Medzinárodnej organizácie práce (ILO), modul je logické rozdelenie práce v rámci pozície, profesie alebo poľa aktivít s jasným začiatkom a koncom, ktoré možno rozdeliť na menšie časti(1). Ďalšie definície dodané k tomu sú „logicky prijatá časť vzdelávania v rámci určitej pozície -s. 101, Teoreticko-metodologické základy výcviku na špecializovaných predmetoch. Katya Stoyanova, 2007, Metodický sprievodca. Toto platí pre odborné vzdelávanie. Modulárne vzdelávanie sa považuje za súčasný alebo moderný vzdelávací prístup. To je základom štátnej vzdelávacej potreby (SER), alebo normy pre získanie kvalifikácie v profesii "Stavebný technik', oddelenie II Obsah SES , čl. 4, paragraf 3, ods. 2 Nariadenia N 33/01.07.2010 Ministerstva školstva, mládeže a vedy, Bulharsko.
Sekcia II, obsah každého typu povinného profesijného/ odborného vzdelávania podľa paragrafu 2 zahŕňa "Tematické oblasti, ktoré tvorili obsah predmetov/ modulov".